Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Смоленская академия профессионального образования»

Рабочая программа

общеобразовательной учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

для технического профиля профессионального образования

Смоленск, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины ИСТОРИЯ для технического профиля профессионального образования разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ИСТОРИЯ для профессиональных образовательных организаций

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования» (ОГБПОУ СмолАПО)

Разработчик:

Юркив Н.В., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

Рассмотрена на заседании кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Протокол № 4 от «27 » февраля 2017 г.

Рассмотрена научно - методическим советом  ОГБПОУ СмолАПО

Протокол № 6 от «28» февраля 2017 г.

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Тематическое планирование

Характеристика основных видов деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

учебной дисциплины

Рекомендуемая литература

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

2.Общая характеристика учебной дисциплины

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

* многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
* направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
* внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
* акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
* ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

* эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
* процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
* образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
* социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
* эволюция международных отношений;
* развитие культуры разных стран и народов.

При освоении профессий СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

* исторических и культурных центров городов и поселений;
* исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев;
* мест исторических событий, памятников истории и культуры;
* воинских мемориалов, памятников боевой славы;
* мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

3.Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «История» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

* + профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).
  + учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* ***личностных*:**
  + сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  + становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  + готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

* + сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  + толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ***метапредметных*:**
  + умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  + умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  + умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­ сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  + умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* ***предметных*:**
  + сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  + владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  + сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  + владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  + сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. Тематическое планирование

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем часов* |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *252* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 168 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 84 |
| в том числе: |  |
| подготовка к зачету (повторение материала) | 2 |
| Подготовка докладов | 10 |
| Подготовка сообщений | 10 |
| Создание презентаций | 10 |
| Написание эссе | 9 |
| Составление обобщающей таблицы | 10 |
| Написание рефератов | 23 |
| Составление опорного конспекта | 10 |
| *Итоговая аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** | |

1 семестр – 50 час

2 семестр 68 часов

3 семестр 50 час

**Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **2** | **4** |
| **Введение** | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательныеисторические дисциплины.  Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).  Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.  Входной контроль. | | **2** | **1** |
| **Раздел 1.**  **Древнейшая стадия истории человечества** |  | | ***5*** |  |
| **Тема 1.1.**  Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | Содержание учебного материала | | *3* | *2* |
| 1 | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида.. |  |
| 2 | Палеолит. Условия жизни и занятий первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита, причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство (сообщение) | | 1 |
| **Тема 1.2**  Неолитическая революция и ее последствия | Содержание учебного материала | | *2* |
| 1 | Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. | *2* |
| 2 | Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Раздел 2.**  **Цивилизации древнего мира** |  | | ***10*** |
| **Тема .**2.1. Древнейшие государства | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Понятие цивилизации.Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения.  Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью Ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Общее и особенное в развитии древних цивилизаций (опорный конспект) | | 1 |
| **Тема .** .2.2.  Великие державы Древнего Востока | Содержание учебного материала | | *1* |
| 1 | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | *2* |
|  |  |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Тема .** 2.3.  Древняя Греция | Содержание учебного материала | | *2* |
| 1 | Особенности географического положения и природы Греции.Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль вистории Древней Греции. | *\*\** |
| 2 | Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.  Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.  Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Культура Греции (составление таблицы) | | 1 |
| **Тема .** 2.4.  Древний Рим | Содержание учебного материала | | *2* |
| 1 | Рим в период правления царей.Рождение Римской республики иособенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировуюдержаву.Система управления в Римской республике.Внутриполитическая борьба,гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. | *\*\** |
| 2 | От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периодыпринципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.Разделение Римской империи на Восточную и Западную.Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. |  |
|  |  |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Античность и европейская цивилизация (опорный конспект) | | 1 |
| **Тема .** 2.5.  Культура и религия Древнего Мира | Содержание учебного материала | | *2* |
| 1 | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундаментсовременной мировой культуры*. | *2* |
| 2 | Религиозные представления древних греков и римлян.Возникновение христианства.Особенности христианского вероучения ицерковной структуры. Превращение христианства в государственную религиюРимской империи. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Раздел 3.**  **Цивилизации Запада и Востока в Средние века** |  | | ***20*** |
| **Тема .** Тема3.1.  Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | Содержание учебного материала | | *1* |
| 1 | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществераннего Средневековья. Варварские правды. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Тема .** 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания | Содержание учебного материала | | *1* |
| 1 | Арабы.Мухаммед и его учение.Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов иАббасидов.Распад халифата.Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература.Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.…………. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Арабская культура и ее влияние на соседние страны (реферат) | | 1 |
| **Тема .** 3.3. Византийская империя | Содержание учебного материала | | *1* |
| 1 | Территория Византии.Византийская империя:власть,управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римскойимперии*. *Кодификация права*.Византия и славяне,славянизация Балкан.Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока*. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработкаантичного наследия*.Искусство,иконопись,архитектура. *Человек в византийской цивилизации*.Влияние Византии на государственность и культуру России. | *\*\** |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Культура Византии (презентация) | | 1 |
| **Тема .** 3.4.  Восток в Средние Века | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Средневековая Индия.Ислам в Индии.Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-  бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольскиезавоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.Китайскаякультура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.…………. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Культура Средневековой Индии (реферат)  Культура Китая (презентация) | | 2 |
| **Тема .** 3.5.  Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкскиекороли и римские папы.Карл Великий,его завоевания и держава.Каролингскоевозрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.…………. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Норманы и их походы (опорный конспект) | | 1 |
| **Тема .** 3.6.  Основные черты западноевропейского феодализма | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Основные черты западноевропейского феодализма.Средневековое общество.  Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура…………. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Рыцари и рыцарская культура (Реферат) | | 1 |
| **Тема .** 3.7. Средневековый западноевропейский город | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Города Средневековья,причины ихвозникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.Повседневная жизнь горожан.  Значение средневековых городов.…………. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья (опорный конспект). | | 1 |
| **Тема .** 3.8.Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Христианская церковь Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль средневековом обществе. *Клюнийская реформа*, *монашеские ордена*. *Борьба папи императоров Священной Римской империи*. *Папская теократия*.Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.…………. | *\*\** |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Тема .** 3.9.  Зарождение централизованных государств в Европе | Содержание учебного материала | | *3* |  |
| 1 | Англия и Франция в Средниевека. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). …………. | *2* |
| 2 | Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. |  |
| 3 | Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы вАнглии.Укрепление королевской власти в Англии. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Тема .** 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 |  |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| **Практические занятия**  Культурное наследие европейского Средневековья.  Особенностии достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства).Изобретение книгопечатания и последствия этого события.Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. | | *2* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Раздел 4.** Образование Древнерусского государства |  | | *20* |  |
| **Тема .** 4.1.Образование Древнерусского государства | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1 | Восточные славяне:происхождение,расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседниминародами и государствами*.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема*. | *2* |
| 2 | Формирование княжеской власти(князь и дружина,полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Тема .** 4.2.  Крещение Руси и его значение | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Начало правления князя Владимира Святославовича. *Организация защиты Руси от кочевников*. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности…………. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Тема .** 4..3.  Общество Древней Руси | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения*. *Свободное и зависимое население*. *Древнерусскиегорода*, *развитие ремесел и торговли*.Русская, Правда.Политика Ярослава Мудрогои Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.…………. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  .Языческие обряды (сообщение) | | 1 |
| **Тема .** 4.4.  Раздробленность на Руси. | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1 | Политическая раздробленность:причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. …………. | *2* |
| 2 | Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Зарождение стремления к объединению русских земель (написание эссе) | | 1 |
| **Тема .** 4.5. Древнерусская культура | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1 | Особенности древнерусской культуры.Возникновениеписьменности. Летописание. Литература (*слово*, *житие*, *поучение*, *хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. …………. | *2* |
| 2 | Живопись (*мозаики*, *фрески*). Иконы. *Декоративно*-*прикладное искусство*.Развитие местных художественных школ. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Развитие местных художественных школ (написание эссе) | | 1 |
| **Тема .** .4.6. Монгольское завоевание и его последствия | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1 | Монгольское нашествие.Сражениена Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго*-*Западную Русь и страны Центральной Европы*.Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию…………. | *2* |
| 2 | Борьба Русипротив экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Ледовое побоище (доклад) | | 1 |
| **Тема .** .4.7.  Начало возвышения Москвы | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1 | Причины и основные этапы объединения русскихземель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. | *2* |
| 2 | Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Куликовская битва (написание эссе) | | 1 |
| **Тема .** 4.8  Образование единого Русского государства | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 |  | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| **Практические занятия**  Образование единого Русского государства и его значение.  Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России*. *Система землевладения*.Положение крестьян,ограничение их свободы.Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | | *2* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  .«Стояние на Угре» (написание эссе) | | 1 |
| **Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству** |  | | *17* |  |
| **Тема .** .5.1.  Россия в правление Ивана Грозного | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1 | *Россия в период боярского правления*.  Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии*. *Стоглавый собор*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири | *2* |
| 2 | Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Расширение территории государства, ее многонациональный характер (Составление обобщающей таблицы) | | 1 |
| **Тема .** 5.2.  Смутное время начала XVII века | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1 | Царствование Б.Годунова.Смута:причины,участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска.  Окончание Смуты и возрождение российской государственности. | *2* |
| 2 | Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа.. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Самозванцы (опорный конспект)Начало царствования Михаила Романова (сообщение) | | 2 |
| **Тема .** 5.3.  Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | *Экономические последствия Смуты*. *Восстановление хозяйства*.Новые явления вэкономике страны: *рост товарно*-*денежных отношений*, *развитие мелкотоварного производства*,возникновение мануфактур.Развитие торговли,начало формированиявсероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян.  Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Восстание под предводительством С.Разина (опорный конспект) | | 1 |
| **Тема .** 5.4.  Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке. | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1 | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии*. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум*. | *2* |
| 2 | Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России сКрымским ханством и Османской империей*. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Внешняя политика России ХVII веке (обобщающая таблица) | | 2 |
| **Тема .** 5.5.  Культура Руси конца XIII—XVII веков**.** | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1 | КультураXIII—XVвеков.Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла*, *сказания*, *жития*, *хождения*).Развитие зодчества(Московский Кремль, *монастырские комплексы*-*крепости*).Расцвет иконописи(Ф.Грек,А.Рублев).КультураXVIвека.Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». | *2* |
| 2 | Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). |  |
|  |  |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся  Развитие зодчества(Московский Кремль, *монастырские комплексы*-*крепости*) (написание эссе)  Живопись (С. Ушаков) (сообщение) | | 2 |
| **Раздел 6. Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веке** |  | | *16* |  |
| **Тема .** Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | *Новыеформы организации производства*. *Накопление капитала*.Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле*. *Совершенствование огнестрельного оружия*.Развитиеторговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  *Совершенствование огнестрельного оружия* (сообщение) | | 1 |
| **Тема .6** .2.  Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий  Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке*. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан) (реферат). | | 1 |
| **Тема .** 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Эпоха Возрождения.Понятие«Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе*, *искусстве и архитектуре*.  Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Тема 6**.4.  Реформация и контрреформация | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Понятие«протестантизм».*Церковь накануне Реформации*. *Гуманистическая критика церкви*.Мартин Лютер.Реформацияв Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Орден иезуитов (сообщение | | 1 |
| **Тема .** 6.5.  Становление абсолютизма в европейских странах | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.  Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье*. *Фронда*. Людовик XIV — «король-солнце».  Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при ЕлизаветеI*.  «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Тема .** 6.6.  Англия в XVII—ХVIII веках | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Итоги, характер и значение Английской революции.  *Демократические течения в революции*. *Провозглашение республики*.ПротекторатО.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Изменения в социальной структуре общества. (сообщение) | | 1 |
| **Тема .** 6.7.  Страны Востока в XVI—XVIII веках | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | СёгунатТокугавы в Японии.Османские завоевания в Европе.Борьбаевропейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империии причины ее упадка*.Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности*.Начало проникновения европейцев в Китай.Цинская политика изоляции.СёгунатТокугавы в Японии. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Тема .** 6.8.  Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Европейские колонизаторы в Индии.  Колониальные захватыАнглии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов*.Английские колонии в Северной Америке:социально-экономическоеразвитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Тема .** 6.9.Международные отношения в XVII—XVIII веках | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.  Религиозные,экономическиеи колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение*. *Гегемония Франции в Европе вовторой половине ХVII века*.Династические войныXVIIIвека. (Война за испанскоенаследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Тема .** 6.10.  Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Новые художественные стили:классицизм,барокко,рококо.Крупнейшиеписатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Тема .** 6. 11.  Война за независимость и образование США | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Война за независимость как первая буржуазная революция в США.  Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США.. Конституция США. Билль о правах. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Тема .** 6. 12. Французская революция конца XVIII века | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты*, *жирондисты и якобинцы*. Конституция  1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Раздел 7. Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи** |  | | *13* |  |
| **Тема .** 7.1.  Россия эпоху петровских преобразований | Содержание учебного материала | | *3* | *2* |
| 1 | Итоги и цена преобразований Петра Великого.  Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы*.Провозглашение России империей.  Восстания в Астрахани,на Дону. |
| 2 | Дискуссии о ПетреI,значении и ценеего преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание*. *Правление царевны Софьи*. *Крымские походы В*.*В*.*Голицына*.Начало самостоятельногоправления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. |
| 3 | *Первые преобразования. Социальные движения*.  Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма*. *Подушная подать*. *Введениепаспортной системы*. |
| Лабораторные работы | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Значение преобразований Петра Великого (реферат). | | 2 |
| **Тема .** Тема7.2.  Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1 | Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества | *2* |
| 2 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
|  | |  |
| **Тема .** Тема 7.3.  Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | Содержание учебного материала | | *3* |  |
| 1 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско*-*турецкаявойна 1735*—*1739 годов*.Участие России в Семилетней войне.Короткое правление Петра III.. | *2* |
| 2 | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. |  |
| 3 | Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Правление Екатерины 2 (доклад). | | 1 |
| **Тема .** 7.4.  Русская культура XVIII века | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1 | Нововведения в культуре петровских времен.Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович.И.Т.Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (*Д*.*Трезини*, *В*.*В*.*Растрелли*,*И*.*Н*.*Никитин*).Культура и быт России во второй половинеXVIIIвека.Становлениеотечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В.Н.Татищев). | *2* |
| 2 | Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники  их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). |  |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Раздел 8. 8.**  **Становление индустриальной цивилизации** |  | | *7* |  |
| **Тема .** 8.1. Промышленный переворот и его последствия | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Промышленный переворот(промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности*.От мануфактуры к фабрике.Машинноепроизводство. *Появление новых видов транспорта и средств связи*. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. *Конец эпохи* «*свободного капитализма*».  Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал*.Роль государства в экономике. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Монополии и их формы (сообщение | | 1 |
| **Тема .** 8.2.  Международные отношения | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Войны Французской революции и Наполеоновскиевойны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз*.  *Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*.  Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия междудержавами*.Складывание системы союзов.Тройственный союз.Франко-русскийсоюз — начало образования Антанты. | *2* |
|  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Тема .** 8.3.  Политическое развитие стран Европы и Америки | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1 | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. | *2* |
| 2 | Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север* — *Юг*. *Президент А*. *Линкольн*.Гражданская война в США.Отмена рабства.Итогивойны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты*. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал-демократии*. |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Тема .** 8.4  Развитие западноевропейской культуры. | Содержание учебного материала | | *1* | *2* |
| 1 | Литература.Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Автомобили и воздухоплавание (реферат) | | 1 |
| **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** |  | | *5* | *2* |
| **Тема .** 9.1.  Колониальная экспансия европейских стран. Индия | Содержание учебного материала | | *2* |
| 1 | Колониальный раздел Азии и Африки. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока |
| 2 | . *Страны Востока и страныЗапада*: *углубление разрыва в темпах экономического роста*.Значение колонийдля ускоренного развития западных стран. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны*. *Восстаниесипаев и реформы в управлении Индии*. |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Тема .** 9.2.  Китай и Япония*.* | Содержание учебного материала | | *2* | *2* |
| 1 | Начало превращения Китая в зависимую страну.*Опиумныевойны*. *Восстание тайпинов*, *его особенности и последствия*.Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. |
| 2 | Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Модернизация Китая и Японии (реферат) | | 1 |
| **Раздел 10. Российская империя в XIX веке** |  | | *26* | *2* |
| **Тема .** 10.1.  Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | Содержание учебного материала | | *3* |
| 1 | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования*.Проект М.М.Сперанского.УчреждениеГосударственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия*. *Присоединение к России Финляндии и Бессарабии*. |
| 2 | Отечественная война 1812 года.Планы сторон,основные этапы и сражениявойны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейскойполитике в 1813*—*1825 годах*. |
| 3 | Изменение внутриполитического курса АлександраIв 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия. | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Отечественная война 1812г. (сообщение) | | 1 |
| **Тема .** 10.2.  Движение декабристов | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Движение декабристов:предпосылки возникновения,идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Выступление декабристов. Что это было? (реферат). | | *1* |
| Тема . 10.3.  Внутренняя политика Николая I. | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Правление НиколаяI.*Преобразование иукрепление роли государственного аппарата*.Кодификация законов.Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева.  Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. *Политика в области образования*. Теория официальной народности (С.С.Уваров). | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Теория официальной народности (С.С.Уваров). (реферат). | | 1 |
| **Тема .**10.4.  Общественное движение во второй четверти XIX века | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С.И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Оппозиционная общественная мысль второй четверти XIXв. В России (составление обобщающей таблицы | | 1 |
| **Тема .** 10.5.  Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | *Россия и революционные события 1830*—*1831 и 1848*—*1849 годов в Европе*.Восточный вопрос.Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.  Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Кавказская война. (доклад) | | 1 |
| **Тема .** 10.6.  Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | Содержание учебного материала | | *3* | *2* |
| 1 | Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. |
| Лабораторные работы | |  |  |
| **Практические занятия**  Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.  *Планы и проекты переустройства России*.Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях*.Основные положенияКрестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.». Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова.Значение отмены крепостного права в России | | *2* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Правление Александра 3. (доклад). | | 1 |
| **Тема .** 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Общественное движениев России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя*. *Кризис революционного народничества*.Основные идеи либерального народничества.Распространение марксизма изарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Причины кризиса революции народности. (реферат). | | 1 |
| **Тема .** 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1 | Социально-экономическоеразвитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство*. Завершение промышленного переворота, его последствия.  Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. | *2* |
| 2 | Социально-экономическоеразвитие пореформенной России (презентация) |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Тема .** 10.9.  Внешняя политика России во второй половине XIX века | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.  Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов*. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. (реферат) | | 1 |
| **Тема .** 10.10.  Русская культура XIX века | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Золотой век русской литературы.Развитие науки и техники(Н.И.Лобачевский,Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченовдр.). *Географические экспедиции*, *их участники*. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Место российской культуры в мировой культуре XIX века. (доклад) | | 1 |
| **Раздел 11.**  **От новой истории к Новейшей.** |  | | *25* |  |
| **Тема .** 11.1.  Мир в начале ХХ века | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Понятие«новейшая история».Важнейшие изменения накарте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков   * Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.   *Военно*-*политические планы сторон*. *Гонка вооружений*. *Балканские войны*. *Подготовка к большой войне*.Особенности экономического развития Великобритании,Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Образование Тройственного союза и Антанты (доклад). | | 1 |
| **Тема .** 11.2.  Пробуждение Азии в начале ХХ века | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Колонии,зависимые страны и метрополии.*Начало антиколониальной борьбы*.Синьхайская революция в Китае.СунЯтсен.Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция*. *Революцияв Иране*.Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Колонии,зависимые страны и метрополии (презентация) | | *1* |
| **Тема .** 11.3.  Россия на рубеже XIX—XX веков. | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | …………. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| **Практические занятия**  Динамика промышленного развития.Рольгосударства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения.  Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо*-*Восточном Китае*.Русско-японская война1904—1905годов:планысторон, основные сражения. Портсмутский мир | | *2* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  .Русско-японская война (презентация) | | 2 |
| **Тема .** 11.4.  Рев**о**люция 1905—1907 годов в России | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | …………. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| **Практические занятия**  Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.  Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*.Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. *Легальные политические партии*.  Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | | *2* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Характеристика легальных политических партий (составление обобщающей таблицы) | | 1 |
| **Тема .** 11.5.  Россия в период столыпинских реформ | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | П.А.Столыпин как государственныйдеятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П*.*А*.*Столыпин и III Государственная дума*.Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы иих проекты*.Экономический подъем.Политическая и общественная жизнь в Россиив 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  П.А.Столыпин как государственныйдеятель. (реферат). | | 1 |
| **Тема .** 11.6.  Серебряный век русской культуры | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1 | Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник* «*Вехи*». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. | *2* |
| 2 | Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Русская философия: поиски общественного идеала. (доклад). | | 1 |
| **Тема .** 11.7.  Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | …………. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| **Практические занятия**  Особенности и участникивойны. *Начальный период боевых действий* (*август*—*декабрь1914года*). Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне.  Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии*. *Вступление в войну США и выход изнее России*. *Боевые действия в 1918 году*.Поражение Германии и ее союзников.Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. | | *2* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Особенности и участникивойны первой мировой войны (доклад). | | 1 |
| **Тема .** 11.8.  Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1 | Причины революции.Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле*. «*Апрельские тезисы*» *В*.*И*.*Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому*(*социалистическому*).Причины апрельского,июньскогоиюльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. | *2* |
| 2 | На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Тема .** 11.9.  Октябрьская революция в России и ее последствия | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | События24—25октября вПетрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров*. *Установление власти Советов в основных регионах России*.II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрывлевых эсеров с большевиками*, *выступление левых эсеров и его разгром*.Установление однопартийного режима. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Российская эмиграция после прихода к власти большевиков (исследовательский проект) | | *1* |
| **Тема .** 11.10.  Гражданская война в России | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Россия в годы Гражданской войны.  Причины Гражданской войны.Красные и белые:политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны*. *Ход военных действийна фронтах в 1918*—*1920 годах*. *Завершающий период Гражданской войны*.Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия  итоги Гражданской войны. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  .Красные и белые:политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора (презентация). | | *1* |
| **Раздел 12.**  **Между мировыми войнами** |  | | *20* |  |
| **Тема .** 12.1.  Европа и США | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | …………. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| **Практические занятия**  Территориальные изменения в Европе и Азии после. Первоймировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.  *Влияние биржевого краха на экономику США*. *Распространение кризиса на другие страны*. *Поиск путей выхода из кризиса*.Дж.М.Кейнс и его рецепты спасенияэкономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. | | *2* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Дж.М.Кейнс и его рецепты спасенияэкономики. (реферат) | | *1* |
| **Тема .** 12.2. Недемократические режимы | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | *Рост фашистских движений в Западной Европе*. Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии*. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам*. *Причины победы мятежников*. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности (составление обобщающей таблицы) | | *1* |
| **Тема .** 12.3.  Турция, Китай, Индия, Япония | Содержание учебного материала | | *3* |  |
| 1 | Воздействие Первой мировой войны и Великойроссийской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами*. | *2* |
| 2 | Кампания гражданского неповиновения в Индии.Идеология ненасильственногосопротивления английским колонизаторам М.Ганди. |  |
| 3 | Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля (опорный конспект) | | *1* |
| **Тема .** 12.4. Международные отношения | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | …………. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| **Практические занятия**  Деятельность Лиги Наций.Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии*. *Вмешательство Германии и Италии вгражданскую войну в Испании*.Складывание союза агрессивных государств«Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.  Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | | *2* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Тема .**12.5.  Культура в первой половине ХХ века. | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Развитие науки.Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино*. Нацизм и культура. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Достижения в сфере науки и искусства (обобщающая таблица) | | *1* |
| **Тема .** 12.6.  Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.  Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты   * практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление   позиций страны на международной арене. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания (презентация) | | *1* |
| **Тема .** 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации*.Коллективизация сельского хозяйства:формы,методы,экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Тема .** 12.8.  Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Особенности советскойполитической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества*. Стахановское движение. *Положение основных социальных групп*. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция  СССР 1936 года. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  *Положение основных социальных групп*. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. (исследовательский проект) | | *1* |
| **Тема .** 12.9.  Советская культура в 1920—1930-е годы. | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | «Культурная революция»:задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.  Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры*. *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве*.Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Идеологический контроль над духовной жизнью общества в 1920-1930годы. (доклад) | | *1* |
| **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** |  | | *15* |  |
| **Тема .** 13.1.  Накануне мировой войны | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне  *Мир в конце1930*-*х годов*:*три центра силы*.*Нарастание угрозы войны*.Политика«умиротворения»агрессора и переход Германии крешительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.(написание эссе) | |  |
| **Тема 13.2.**  Первый период. Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1 | Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. | *2* |
| 2 | Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| **Практические занятия**  Нападение Германиина Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация подчинение Германией стран Европы*. *Битва за Англию*.Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии Северной Буковины,  Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. | | *2* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. (написание эссе) | | *1* |
| **Тема .** 13.3.  Второй период Второй мировой войны. | Содержание учебного материала | | *7* |  |
| 1 | Военные действия на советско-германскомфронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Второй мировой войны. | *2* |
| 2 | *Военные действия в Северной Африке*.Складывание антигитлеровской коалиции иее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. |  |
| 3 | Курская битва и завершение коренного перелома. |  |
| 4 | Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны |  |
| 5 | Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. |  |
| 6 | Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе.  Военные операции 1945 года. Разгром Германии. |  |
| 7 | Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Повседневная жизнь на фронте и в тылу (исследовательский проект)  Роль советского тыла (презентация) | | *2* |
| **Раздел 14. Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века** |  | | *19* |  |
| **Тема .** 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | …………. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| **Практические занятия**  Итоги Второй мировойвойны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. *Раскол антифашистской коалиции*. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии*. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.  Создание ООН и ее деятельность. | | *2* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Последствия «холодной войны» (реферат). | | *1* |
| **Тема .** 14.2.  Ведущие капиталистические страны | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешнейполитики США*.Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция,  причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.  Послевоенное восстановление стран Западной Европы | *2* |
|  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. (написание эссе) | | *1* |
| **Тема .** 14.3.  Страны Восточной Европы | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Установление власти коммунистических сил послеВторой мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР*. *Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи* (*СЭВ*).Антикоммунистическое восстание в Венгрии и егоподавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государствв Европе в 1960*—*1970*-*е годы*.Попытки реформ.Я.Кадар. «Пражская весна».Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Технократизм и иррационализм в общественном сознанииXX в. (реферат) | | *1* |
| **Тема .** 14.4.  Крушение колониальной системы. | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века  Освобождение от колониальной зависимостистран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *ОсвобождениеАнголы и Мозамбика*.Падение режима апартеида в ЮАР. *Социалистический и капиталистический пути развития*. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  .Проблемы развивающихся стран. (реферат) | | *1* |
| **Тема .** 14.5.  Индия, Пакистан, Китай | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1 | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном*. Особенности внутри и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века.  Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | *2* |
| 2 | Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР (сообщение) | | *1* |
| **Тема .** 14.6.  Страны Латинской Америки  . | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1 | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал*-*реформизм*. *Х*.*Перрон*. *Военные перевороты и военные диктатуры*.Между диктатурой и демократией.Господство США вЛатинской Америке.  Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. *Строительствосоциализма ХХI века*. | *2* |
| 2 | Кубинская революция. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. (презентация) | | *1* |
| **Тема .** 14.7. международные отношения | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Международные конфликты и кризисы в1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме.  Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане*, *Ираке*, *вмешательствов события в Ливии*, *Сирии*.Многополярный мир,его основные центры. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву.  Расширение НАТО на Восток (сообщение) | | *1* |
| **Тема .** 14.8.  Развитие культуры | Содержание учебного материала | | *1* |  |
| 1 | Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ—начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войненемецких писателей*.Реалистические и модернистские направления в искусстве.Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация национальные культуры. | *2* |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ—начала XXI века (составление обобщающей таблицы) | | *1* |
| **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы** |  | | ***19*** |  |
| **Тема .** 15.1.  СССР в послевоенные годы | Содержание учебного материала | | *3* |  |
| 1 | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. | *2* |
| 2 | Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 год |  |
| 3 | Послевоенное советское общество, духовный подъем людей  Противоречия социально-политического развития. *Усилениероли государства во всех сферах жизни общества*. *Власть и общество*.Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Апогей культа личности Сталина И.В. (реферат).  Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации (составление обобщающей таблицы) | | *2* |
| **Тема .** 15.2.  СССР в 1950-х — начале 1960-х годов | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1 | Перемены после смерти И.В.Сталина.Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности*. *Ситуация в сельском хозяйстве*.Освоение целины.Курс на строительство коммунизма. | *2* |
| 2 | Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. XX съезд КПСС и его значение. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Культурная жизнь общества. «Оттепель» (реферат)  XX съезд КПСС (написание эссе) | | *2* |
| **Тема .** 15.3.  СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Содержание учебного материала | | *3* |  |
| 1 | Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно*-*государственной номенклатуры*.Конституция СССР1977года.Преобразования всельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. | *2* |
| 2 | Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроляв различных сферах культуры*.Инакомыслие,диссиденты.Социальная политика,рост благосостояния населения. |  |
| 3 | Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Война в Афганистане (реферат)  Личность Брежнева Л.И.(презентация) | | *2* |
| **Тема .** 15.4.  СССР в период перестройки | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1 | Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. | *2* |
| 2 | Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу»*.*Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| **Тема .15.5.**  Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1 | Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни*. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. | *2* |
| 2 | Советская культура в середине 1960—1980-х годов  *Достижения и противоречия художественной культуры*. Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений*, *показ кинофильмов*. *Острые темы в литературе*, *публицистике*, *произведениях кинематографа*.Развитие науки и техники в СССР.Научно-техническая революция.Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего*, *затем обязательного среднего образования*. *Рост числа вузов и студентов*. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Достижения и противоречия художественной культуры (1960-1980-х) составление обобщающей таблицы | | *1* |
| **Раздел 16. Российская Федерация на рубеже ХХ—ХХI веков** |  | | ***14*** |  |
| **Тема .** 16.1. Формирование российской государственности | Содержание учебного материала | | *7* | *2* |
| 1 | Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики*: *успехи и просчеты*. |
| 2 | Нарастание противоречий между центром ирегионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.  Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. |
| 3 | Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральныепрограммы*.Политические лидеры и общественные деятели современной России. |
| 4 | Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году  Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развитияРоссии*. |
| 5 | Геополитическое положение и внешняя политика России в1990-е годы.Россия и Запад. *Балканский кризис1999года*. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений |
| 6 | Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества*.Многообразие стилей художественной культуры.Достижения и противоречиякультурного развития. |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся  Плюсы и минусы либеральной модернизации (Обобщающая таблица)  Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение (реферат)  Многообразие стилей художественной культуры.Достижения и противоречиякультурного развития. ( написание эссе).  Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией (составление опорного конспекта) | | *6* |
| **Дифференцированный зачет** |  | | *2* |  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)* | | | *\** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)* | | | *\** |
| Всего | | | *252*  *168+84* |  |

6. Характеристика основных видов учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| **Введение** | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирнойИстрии |
| **1. Древнейшая стадия истории человечества** | |
| **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита** | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».Указание на карте мест наиболее известных археологическихнаходок на территории России |
| **Неолитическая революция и ее последствия** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».  Раскрытие причин возникновения производящего хозяйствахарактеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.Называние и указание на карте расселения древних людей натерритории России, территории складывания индоевропейской  общности.Обоснование закономерности появления государства |
| **2. Цивилизации Древнего мира** | |
| **Древнейшие государства** | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах |
| **Великие державы Древнейшего Востока** | Раскрытие причин,особенностей и последствий появлениявеликих держав Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая |
| **Древняя Греция** | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».  Умение дать сравнительную характеристику политическогостроя полисов (Афины, Спарта). Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма |
| **Древний Рим** | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии |
| **Культура и религия. Древнего мира** | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.  Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.  Объяснение причин зарождения научных знаний.  Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировоекультурное наследие |
| **3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | |
| **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе** | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья |
| **Возникновение ислама. Арабские завоевания** | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры |
| **Византийская империя** | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии;объяснение причин ее возвышения и упадка.Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием |
| **Восток в Средние века** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».Характеристика общественного устройства государств Востокав Средние века, отношений власти и подданных, системыуправления.  Представление описания, характеристики памятников культурынародов Востока (с использованием иллюстративного материала) |
| **Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе** | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, еговлияния на успехи франкских королей.Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.Объяснение термина *каролингское возрождение*. |
| **Основные черты западноевропейского феодализма** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства  и др. (сообщение, презентация) |
| **Средневековый западноевропейский город** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«цех», «гильдия», «коммуна».Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов |
| **Католическая церковь в Средние века.Крестовые походы** | Характеристика роли христианской церкви в средневековомобществе.Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.Систематизация материала по истории Крестовых походов, вы-  сказывание суждения об их причинах и последствиях |
| **Зарождение централизованных государств в Европе** | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.  Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.  Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.  Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях  Средневековья |
| **Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса** | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».  Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).  Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
| **4. От древней Руси к Российскому государству** | |
| **ОбразованиеДревнерусского государства** | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей,природных условий,в которых они жили,их занятий быта, верований Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусскогогосударства. Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей |
| **Крещение Руси и его значение** | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. |
| **Общество Древней Руси** | Характеристика общественного и политического строя ДревнейРуси, внутренней и внешней политики русских князей.Анализ содержания Русской Правды.Указание причин княжеских усобиц. |
| **Раздробленность на Руси** | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.  Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.  Характеристика особенностей географического положения,социально-политического развития, достижений экономикии культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель |
| **Древнерусская культура** | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.  Характеристика памятников литературы, зодчества ДревнейРуси.Высказывание суждений о значении наследия Древней Русидля современного общества |
| **Монгольское завоевание и его последствия** | Изложение материала о причинах и последствиях монгольскихзавоеваний.Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.Составление характеристики Александра Невского.Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения |
| **Начало возвышения Москвы** | Раскрытие причин и следствий объединения русских земельвокруг Москвы.Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, ДмитрияДонского.  Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении иобъединении Руси. |
| **Образование единого Русского государства** | Указание на исторической карте роста территории МосковскойРуси.Составление характеристики Ивана III.Объяснение значения создания единого Русского государства.Изложение вопроса о влиянии централизованного государствана развитие хозяйства страны и положение людей |
| **5.Россия в ХVI—ХVII веках: от великого княжества к царству** | |
| **Россия в правление Ивана Грозного** | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVI века, основных мероприятий и значения реформ1550-х годов.  Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.  Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного |
| **Смутное время начала XVII века** | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец»,«крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова,  Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.  Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова,Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова,К.Минина, Д.М.Пожарского.  Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России |
| **Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения** | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.  Раскрытие причин народных движений в России XVII века.Систематизация исторического материала в форме таблицы«Народные движения в России XVII века» |
| **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке** | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».  Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.Анализ объективных и субъективных причин и последствийраскола в Русской православной церкви.Характеристика значения присоединения Сибири к России.  Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке |
| **Культура Руси конца XIII—XVII веков** | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.  Подготовка описания выдающихся памятников культурыХIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом);  характеристика их художественных достоинств, историческогозначения и др.  Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—ХVIII веков и их создателях (в томчисле связанных с историей своего региона) |
| **Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веках** | |
| **Экономическое развитиеи перемены в западноевропейском обществе** | Объяснение причин и сущности модернизации.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «мануфактура», «революция цен».  Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в ХVI—ХVIII веках.  Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.  Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившихстранам Западной Европы совершить рывок в своем развитии |
| **Великие географическиеоткрытия. Образования**  **колониальных империй** | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чемсостояли их предпосылки |
| **Возрождение и гуманизма в Западной Европе** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».  Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения,главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.  Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры |
| **Реформация и контрреформация** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».  Раскрытие причин Реформации, указание важнейших чертпротестантизма и особенностей его различных течений.Характеристика основных событий и последствий Реформации религиозных войн |
| **Становление абсолютизма в европейских**  **странах** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».  Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции,Англии).  Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.  Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» |
| **Англияв XVII—ХVIII веках** | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему онаначалась в Англии |
| **Страны Востокав XVI—XVIII веках** | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих страни стран Западной Европы.  Характеристика особенностей развития Османской империи,Китая и Японии |
| **Страны Востока и колониальная экспансия**  **европейцев** | Рассказ с использованием карты о колониальных захватахевропейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политикиевропейцев.Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки |
| **Международныеотношенияв XVII—XVIII веках** | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII векав Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных от-  ношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола |
| **Развитие европейскойкультуры и наукив XVII—XVIII веках.Эпоха Просвещения** | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главныхдостижений и деятелей в науке и искусстве.  Составление характеристик деятелей Просвещения |
| **Война за независимостьи образование США** | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованиемисторической карты).  Анализ положений Декларации независимости, КонституцииСША, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.  Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.  Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией |
| **Французская революцияконца XVIII века** | Систематизация материала по истории Французской революции.Составление характеристик деятелей Французской революций,высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).  Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежнымспутником настоящей революции?» |
| **7.Россия в конце ХVII—ХVIII веке: от царства к империи** | |
| **Россия в эпоху петровских преобразований** | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.  Представление характеристики реформ Петра I:  1) в государственном управлении;  2) в экономике и социальной политике;  3) в военном деле;  4) в сфере культуры и быта.  Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.Характеристика отношения различных слоев российскогообщества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на  конкретных примерах, в чем оно проявлялось |
| **Экономическое и социальное развитие в**  **XVIII веке. Народныедвижения** | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатахвосстания под предводительством Е.И.Пугачева |
| **Внутренняя и внешняяполитика России в сере-**  **дине — второй половинеXVIII века** | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).  Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.  Характеристика личности и царствования Екатерины II.Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личностии царствования Павла I; высказывание и аргументация своегомнения.Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половинеXVIII века; характеристика результатов внешней политикиданного периода |
| **Русская культураXVIII века** | Систематизация материала о развитии образования в Россиив XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры  в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.  Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства ХVIII века |
| **7.Становление индустриальной цивилизации** | |
| **Промышленный переворот и его последствия** | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции |
| **Международные отношения** | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. |
| **Политическое развитие стран Европы и Америки** | Систематизация материала по истории революцийXIXвека Европе и Северной Америке,характеристика их задач,участников, ключевых событий |
| **Развитие западноевропейской культуры** | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХIХ века,объяснение,в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре |
| **9.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | |
| **Колониальная экспансия европейских стран.**  **Индия** | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки  в ХIХ веке.Рассказ с использованием карты о колониальных захватахевропейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики  европейцев.Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках |
| **Китай и Япония** | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации встранах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран |
| **10.Российская империя в ХIХ веке** | |
| **Внутренняя и внешняяполитика России в начале XIX века** | Систематизация материала о политическом курсе императораАлександра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).  Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве  России он предусматривал.  Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованиемисторико-биографической литературы (в форме сообщения,эссе, реферата, презентации).  Систематизация материала об основных событиях и участникахОтечественной войны 1812 года, заграничных походах русскойармии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) |
| **Движение декабристов** | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактикидействий декабристов, анализ их программных документов.Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей  оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клубаи т.п.) |
|  |  |
| **Внутренняя политикаНиколая I** | Характеристика основных государственных преобразований,осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решениюкрестьянского вопроса.  Представление характеристик Николая I и государственныхдеятелей его царствования (с привлечением дополнительныхисточников, мемуарной литературы) |
| **Общественное движение во второй четверти**  **XIX века** | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) |
| **Внешняя политика России во второй четверти**  **XIX века** | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны |
| **Отмена крепостногоправа и реформы60—70-х годовXIX века.Контрреформы** | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием  историко-биографической литературы (в форме сообщения,эссе, реферата, презентации).  Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики  контрреформ |
| **Общественное движение во второй половине**  **XIX века** | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарожденияв России социал-демократического движения |
| **Экономическое развитие во второй половине**  **XIX века** | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примереэкономического и социального развития своего края.Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века |
| **Внешняя политикаРоссии во второй**  **половине XIX века** | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта«Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на  основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне |
| **Русская культураXIX века** | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры вXIX века, ее основных достижений; характеристика творчествавыдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХIХ века.  Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона вXIX века.Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века |
| **11.От Новой истории к Новейшей** | |
| **Мир в начале ХХ века** | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в началеХХ века.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».Характеристика причин, содержания и значения социальныхреформ начала ХХ века на примерах разных стран.Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития  индустриальных стран в начале ХХ века |
| **Пробуждение Азиив начале ХХ века** | Объяснение и применение в историческом контексте понятия«пробуждение Азии».Сопоставление путей модернизации стран Азии, ЛатинскойАмерики в начале ХХ века; выявление особенностей отдельных  стран.Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революцийв Османской империи, Иране, Китае, Мексике |
| **Россия на рубежеXIX—XX веков** | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале ХХ века.Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).  Систематизация материала о развитии экономики в началеХХ века, выявление ее характерных черт |
| **Революция1905—1907 годовв России** | Систематизация материала об основных событиях российскойреволюции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Оценка итогов революции 1905—1907 годов |
| **Россия в период столыпинских реформ** | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» |
| **Серебряный век русскойкультуры** | Характеристика достижений российской культуры началаХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры(в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, рефератаи др.).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашегокрая в начале ХХ века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов |
| **Первая мировая война.Боевые действия**  **1914—1918 годов** | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.  Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны |
| **Первая мировая войнаи общество** | Анализ материала о влиянии войны на развитие обществав воюющих странах.Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).Объяснение, как война воздействовала на положение в России,высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» |
| **Февральская революцияв России. От Февраля**  **к Октябрю** | Характеристика причин и сущности революционных событийфевраля 1917 года.Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.  Характеристика позиций основных политических партий и ихлидеров в период весны—осени 1917 года |
| **Октябрьская революцияв России и ее последствия** | Характеристика причин и сущности событий октября  1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).Объяснение причин прихода большевиков к власти.Систематизация материала о создании Советского государства,первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».Характеристика обстоятельств и последствий заключенияБрестского мира.Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории ХХ века(в форме учебной конференции, диспута) |
| **Гражданская войнав России** | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции,целей, участников и тактики белого и красного движения.Проведение поиска информации о событиях Гражданскойвойны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.  Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий |
| **12. Между двумя мировыми войнами** | |
| **Европа и США** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».Систематизация материала о революционных событиях 1918 —начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевыхсобытий, итогов революций).Характеристика успехов и проблем экономического развитиястран Европы и США в 1920-е годы.Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «новогокурса» президента США Ф.Рузвельта |
| **Недемократическиережимы** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.Систематизация материала о гражданской войне в Испании,высказывание оценки ее последствий |
| **Турция, Китай, Индия,Япония** | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путеймодернизации в странах Азии.  Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.Высказывание суждений о роли лидеров в освободительномдвижении и модернизации стран Азии.Высказывание суждений о причинах и особенностях японской  экспансии |
| **Культура в первой половине ХХ века** | Характеристика основных течений в литературе и искусстве1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства |
| **Новая экономическаяполитика в Советской**  **России. ОбразованиеСССР** | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР(1924 года), раскрытие значения образования СССР.Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы |
| **Индустриализацияи коллективизация в СССР** | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализациии коллективизации в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация»,«раскулачивание», политические репрессии», «враг народа»,«ГУЛАГ». |
| **Советское государство и общество в 1920—1930-е годы** | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР. |
| **Советская культурав 1920—1930-е годы** | Систематизация информации о политике в области культурыв 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.Характеристика достижений советской науки и культуры.Участие в подготовке и представлении материалов о творчествеи судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).Систематизация информации о политике власти по отношениюк различным религиозным конфессиям, положении религиив СССР |
| **13.Вторая мировая война** | |
| **Накануне мировой**  **войны** | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонскойсистемы и начала Второй мировой войны.Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года |
| **Первый периодВторой мировой войны.**  **Бои на Тихом океане** | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второймировой войны.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новыйпорядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом»,«движение Сопротивления», «партизаны».Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.Раскрытие значения создания антигитлеровской коалициии роли дипломатии в годы войны.Характеристика значения битвы под Москвой |
| **Второй периодВторой мировой войны** | Систематизация материала о крупнейших военных операцияхВторой мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах,итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических итематических таблиц, тезисов и др.).Показ особенностей развития экономики в главных воюющихгосударствах, объяснение причин успехов советской экономики.  Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информацииисторических источников (в том числе музейных материалов,  воспоминаний и т. д.). |
| **14. Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века** | |
| **Послевоенное устройствомира. Начало «холодной**  **войны** | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.  Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР каквеликой державы.Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.Объяснение причин формирования двух военно-политическихблоков |
| **Ведущие капиталистические страны** | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине ХХ — начале ХХI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.Раскрытие сущности наиболее значительных изменений вструктуре общества во второй половине ХХ — начале XXI века,  причин и последствий этих изменений (на примере отдельныхстран).Представление обзора политической истории США во второйполовине ХХ — начале XXI века.Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.  Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейскойинтеграции |
| **Страны ВосточнойЕвропы** | Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских  стран в конце ХХ — начале ХХI века |
| **Крушение колониальнойсистемы** | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки отколониальной и полуколониальной зависимости, раскрытиеособенностей развития этих стран во второй половине ХХ — начале ХХI века.  Характеристика этапов развития стран Азии и Африки послеих освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«страны социалистической ориентации», «неоколониализм»,«новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» |
| **Индия, Пакистан, Китай** | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в концеХХ — начале ХХI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. |
| **Страны ЛатинскойАмерики** | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».  Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины ХХ — начала ХХI века |
| **Международныеотношения** | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ века.Характеристика основных периодов и тенденций развитиямеждународных отношений в 1945 году — начале XXI века.Рассказ с использованием карты о международных кризисах1940—1960-х годов.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«биполярный мир», «холодная война», «железный занавес»,«НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическоемышление», «региональная интеграция», «глобализация». |
| **Развитие культуры** | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».Объяснение причин и последствий влияния глобализации нанациональные культуры |
| **15.Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы** | |
| **СССР в послевоенныегоды** | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней ивнешней политики.Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. |
| **СССР в 1950 — начале1960-х годов** | Характеристика перемен в общественно-политической жизниСССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.  Проведение обзора достижений советской науки и техники вовторой половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы),раскрытие их международного значения |
| **СССР во второй половине1960-х — начале**  **1980-х годов** | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале1980-х годов (в форме сообщения, конспекта) Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки итехники, художественной культуры в рассматриваемый период.Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР |
| **СССР в годы перестройки** | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР Объяснение и применение в историческом контексте понятий«перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов» |
| **Развитие советской культуры (1945—1991 годы)** | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины ХХ века Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы |
| **16.Российская Федерация на рубеже ХХ—ХХI веков** | |
| **Россия в конце ХХ — начале ХХI века** | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.  Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.  Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХI веке.  Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире |
|  |  |

7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного **кабинета истории.**

Перечень основного оборудования:

- учебные рабочие места;

- учебная доска;

- карты и картографические схемы по истории;

- атласы по истории;

- портреты выдающихся деятелей истории;

- демонстрационные таблицы по истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие);

- демонстрационные схемы по истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории)

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, а так же энциклопедии, справочники, научная и научно-популярная литература по вопросам исторического образования.

* процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

8. Рекомендуемая литература

Для студентов

*Артемов В*.*В*., *Лубченков Ю*.*Н*. История: учебник для студ. учреждений сред.проф.об-разования. — М., 2014.

*Артемов В*.*В*., *Лубченков Ю*.*Н*. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. — М., 2013.

История: учебное пособие для СПО/ П.С. Самыгин и др. – М., 2015.

Для преподавателей

*Вяземский Е.Е.*, *Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. —М.,2012.

*Вяземский Е.Е.*, *Стрелова О.Ю*. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

*Шевченко Н*.*И*.История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Дани­ лова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной лите-ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

1. old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-сии, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до резидента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет урок).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультетаМГУ им. М.В.Ломоносова).